

### Schritt 1 Das ist mein Sport! ➔ pp. 150-151

Objectif de communication : parler de ses activités

EOC Mission 1 : Tu écoutes l'interview d'une jeune sportive.

Grammaire : le pronom personnel *welch-* ; l'expression de la cause avec *weil*

### Schritt 2 Neue Rekorde ➔ pp. 152-153

Objectif de communication : comparer des résultats

EOC Mission 2 : Tu commentes des résultats sportifs.

Grammaire : le comparatif de supériorité ; le superlatif

### Schritt 3 Wir sind aktiv! ➔ pp. 154-155

Objectif de communication : décrire un état de santé

EOI Mission 3 : Tu joues un dialogue chez le médecin.

Grammaire : le complément d'objet au datif

### deine Mission! ➔ p. 179

Tu réalises un sondage sur les performances sportives de tes camarades.

### deine Mission! ++ ➔ p. 179

Tu écoutes des informations sportives.

**Wortschatz** ➔ manuel p. 158 ; ➔ Ü-Heft p. 41

Les sports

Les performances sportives

Les parties du corps

**Wortbildung** ➔ manuel p. 158 ; ➔ Ü-Heft p. 40

Transformer un verbe en nom

**Passerelles entre les langues**

La formation du comparatif • Le lexique des sports

**Aussprache** ➔ manuel p. 158 ; ➔ Ü-Heft p. 40

Les consonnes /v/ et /w/

Le /r/ en fin de mot

**Kultur**

Des sportifs germanophones

Le handball

Le FC Bayern de Munich

**Facetten** ➔ manuel p. 159

Des stades

Évaluation sommative de la compréhension de l'oral ➔ pp. 122-123

Scripts des audios ➔ pp. 247-249, p. 254

Corrigés du manuel ➔ pp. 289-290

Corrigés du cahier ➔ pp. 368-374

## ➔ Kapitel 9 Höher. schneller. weiter!

### Wortschatz

- der Sport le sport
- die Sportart (-en) la discipline sportive
- gewinnen gagner
- voran/rücken avancer
- würfeln lancer le dé

### ➔ deine Mission!

1. Tu réalises un sondage sur les performances sportives de tes camarades.
2. Tu écoutes des informations sportives.

### Missionen

1. Tu écoutes l'interview d'une jeune sportive.
2. Tu commentes des résultats sportifs.
3. Tu joues un dialogue chez le médecin.

### Je comprends et je m'exprime

- Parler de ses activités
- Comparer des résultats
- Décrire un état de santé

**Avec**  
- le pronom interrogatif *welch-*  
- la subordonnée causale introduite par *weil*  
- le comparatif de supériorité  
- le superlatif  
- le complément d'objet au datif

**Wortbildung** Transformer un verbe en nom

### Je compare à d'autres langues

- La formation du comparatif
- Le lexique des sports

### Je découvre

- Des sportifs germanophones
- Le handball
- Le FC Bayern de Munich
- Des stades

### ➔ Ein Gänsepiel

1. Spielt zusammen.
2. Was ist dein Lieblingssport?



1. Faire des groupes de 4 et leur laisser 5 minutes pour trouver le plus de sports ou activités sportives en allemand.
2. Réactiver le vocabulaire vu dans le chapitre 4 (les hobbies) et le chapitre 7 (les sports).
3. Procéder ensuite à l'oral à la mise en commun en notant au tableau les réponses de chaque groupe dans une colonne. Le groupe ayant le plus de bonnes réponses a gagné.



### Ein Gänsepiel

1. Jouer en groupe ou en plénière. Jeter le dé et avancer le pion (une gomme, un taille-crayon...). Si l'élève donne le mot en allemand, il gagne 2 points. Le but est d'arriver à la fin avec le plus de points. Si on joue en plénière, désigner un modérateur pour donner la parole aux élèves : *Du bist dran! Würfle! Rück voran! Du hast 2 Punkte.*
2. Poser quelques questions sur les goûts des élèves (question 2) sous forme de *Kettenspiel* : *Spielst du gern Hockey?*

### Corrigés

1. Rad fahren – 2. reiten – 3. Tennis spielen – 4. Tischtennis spielen – 5. Handball spielen – 6. schwimmen – 7. tanzen – 8. Yoga machen – 9. fechten – 10. Ballett tanzen – 11. Fußball spielen – 12. Federball/ Badminton spielen – 13. Hockey spielen – 14. boxen – 15. Judo machen – 16. Karate machen – 17. Eis laufen – 18. Ski fahren – 19. Basketball spielen – 20. Inlineskates fahren – 21. Kanu fahren – 23. Bowling spielen – 24. wandern – 25. laufen – 26. turnen – 27. Leichtathletik machen
2. Corrigé à titre d'exemple Mein Lieblingssport ist Schwimmen ...



### 1 – Jeu de mimes

Créer des cartes illustrées avec des sports. L'élève pioche une carte et doit mimer le sport représenté à la classe. Celui qui a deviné le sport prend sa place et mime à son tour...

### 2 – Créer le jeu de l'oie de la classe

Créer un jeu de l'oie sur le modèle de la page d'ouverture : chaque élève est responsable d'une case pour laquelle il dessine/illustre un sport ou une activité sportive. Le professeur rassemble toutes les créations des élèves pour former le jeu de l'oie géant de la classe. Jouer en lançant un dé : l'élève doit trouver le mot allemand de l'activité représentée.



Mein Lieblingssport ist Fußball. Was ist dein Lieblingssport?

Objectif de communication : parler de ses activités  
Grammaire : le pronom personnel *welch-* ; l'expression de la cause avec *weil*

Mission 1 : Tu écoutes l'interview d'une jeune sportive.

EOI Laisser 5 minutes aux élèves pour se poser en binôme des questions sur leurs goûts : *Magst du Fußball? Schwimmst du gern? Kannst du gut Tennis spielen?*

**A. Welche Auswahl!**

- Lire l'encadré **Wortschatz** p. 151 pour élucider les termes posant problème : *Schläger, Strand, draußen, schwitzen, sich bewegen*. S'aider aussi des illustrations, notamment pour *Kälte*.
- Lire le **Wortbildung** p. 158 pour revenir sur la formation de nombreux sports.
- Lire la **Stratégie** p. 151.
- CO (CD 3/26)  
Projet d'écoute : *Welcher Sport passt zu Tobias und zu Katharina?*  
Effectuer une première écoute sans le cahier d'activités mais en gardant l'associogramme du manuel sous les yeux. Au fur et à mesure des questions et réponses entendues, les élèves doivent suivre les flèches pour trouver le sport qui correspond à chaque personne. Faire un exemple si nécessaire pour que le principe de cet associogramme ne soit pas un obstacle.
- CO-EE Ü-Heft p. 34  
Procéder à une 2<sup>e</sup> écoute pour compléter avec prise de notes le tableau du cahier d'activités. Libre à vous de proposer cette 2<sup>e</sup> écoute manuel fermé pour les élèves les plus aguerris. Vous pouvez également proposer aux élèves de se concentrer sur un seul personnage pendant l'écoute.
- Corriger et introduire la justification en *weil* qui est une révision (vue au chapitre 5, p. 90).
- EOC Faire le **Und du?** *Basketball passt zu mir, aber ich bin nicht damit einverstanden, weil ich Basketball nicht mag.*

**Corrigé A. Welche Auswahl!**

- Tobias mag Sportarten mit einem Ball. Er ist aber nicht so gern in einem Team. Er ist gern draußen. Er geht nicht gern spazieren.
- Tennis passt zu Tobias. Katharina spielt nicht gern mit einem Ball. Sie bewegt sich gern. Sie mag Kontakt mit Anderen. Sie mag kein Wasser und ist nicht musikalisch. Kampfsport passt zu ihr.
- Tennis passt zu Tobias, weil er gern mit einem Ball spielt. Kampfsport passt zu Katharina, weil sie Kontakt mit Anderen mag.

Welcher Sport passt zu Tobias?  
Tennis passt zu Tobias, weil er gern draußen ist.  
Welches Team ist es?  
Gegen welchen Verein spielen wir?

**1 – « Qui est-ce ? » sportif**

Un élève choisit un sport dans sa tête et l'autre doit deviner en posant des questions globales : *Spielst du mit einem Ball/ im Verein/ mit einem Team? Spielst du im Wasser/am Strand?* On ne pourra répondre que par « oui » ou par « non ». Proposer cette activité en plénière ou par équipe. On peut aussi partir de cartes illustrées représentant des sports (en réutilisant par exemple celles de l'activité complémentaire proposée pour la double page d'ouverture) : un élève en pioche une, l'autre lui pose des questions pour deviner le sport tiré au sort.

**2 – Créer un associogramme personnalisé**

Les élèves créent un associogramme sur le modèle de celui du manuel en élargissant aux activités culturelles : théâtre, cinéma, instruments...

**Projets interdisciplinaires**

→ EPS, anglais

Autour du football, découverte du film *Der ganz große Traum*, réalisé par Sebastian Grobler en 2011, avec Daniel Brühl. Le film parle de l'introduction du football en Allemagne en 1874 par un professeur d'anglais (voir affiche dans le manuel, p. 287). L'institut Goethe en propose des pistes d'exploitation accessibles depuis le lien suivant : <https://www.goethe.de/ins/pl/de/spr/unt/kum/dfj/fil.html>

→ EMC

La parité et la mixité dans le sport.

The worksheet contains two flowcharts (A and B) for a listening activity. Flowchart A asks 'Spielst du gern mit einem Ball?' and branches into 'ja' (with sub-questions about team sports and outdoor activities) and 'nein' (with sub-questions about walking and outdoor sports). Flowchart B asks 'Hast du viel Geld?' and branches into 'ja' (with sub-questions about water, cold, and contact sports) and 'nein' (with sub-questions about movement, sweating, and music). Grammar boxes explain the interrogative pronoun 'welch-' and the causal conjunction 'weil'. A 'Mission 1' section includes a 'Strategie' box and a 'Wortschatz' box with sports-related terms.

**1. Le pronom interrogatif *welch-***

- Il se termine par la marque d'une déclinaison qui indique le cas, le nombre et le genre du nom qu'il précède.
  - Il est associé à un groupe nominal.
- Corrigé à titre d'exemple *Welchen Sport treibst du?*
- 2. L'expression de la cause avec *weil***
- La conjonction est *weil*.
  - Le verbe conjugué est placé à la fin de la subordonnée.
- Corrigé à titre d'exemple *Ich treibe Sport, weil ich mich gern bewege.*

**Mission 1 – Ich treibe Sport!**

CO (CD 3/29) Ü-Heft p. 35

- Relire l'encadré **Strategie**.
- Insister sur la différence entre la question portant sur la fréquence (*wie oft*) et sur le moment (*wann*).
- Procéder à une 1<sup>re</sup> écoute pour repérer les informations sur l'identité de la jeune fille, à une 2<sup>e</sup> écoute avec des pauses pour repérer ses pratiques sportives, puis à une 3<sup>e</sup> pour la justification.
- Corriger et ne pas hésiter à situer la ville de Detmold en Rhénanie-du-Nord-Westphalie.

EOI Rebrasser le vocabulaire vu dans l'activité A : *Wer spielt gern mit einem Ball? Mit einem Schläger? Draußen? Wer bewegt sich gern? ... Wer ist musikalisch?*

**B. Aktiv und fit!**

- CO (CD 3/27-28) Ü-Heft p. 34  
Projet d'écoute : *Welchen Sport treiben Simon und Monika?*  
Écouter en ayant sous les yeux la grille d'écoute proposée dans le cahier d'activités. Élucider les catégories (*wie oft* sera sûrement nouveau) puis corriger en plénière. Vous pouvez scinder l'écoute, demander aux élèves d'écouter les informations de Monika ou de Simon uniquement, Monika étant le personnage le plus simple à comprendre.
- Aussprache** 5 p. 158 sur des termes fréquents et utiles sur ce **Schritt** : *schwimmen, welche*.
- EOC Faire le **Und du?** Présenter les activités faites à l'école et en dehors.
- Wortschatz** 1 et 2 p. 158.

**Corrigé B. Aktiv und fit!**

- Simon spielt Fußball und er fährt Rad. Er spielt auch Basketball. Monika spielt Handball und sie schwimmt.
- Simon treibt zweimal pro Woche Sport: Er trainiert dienstags und spielt am Samstagnachmittag gegen andere Klubs. Monika treibt zweimal pro Woche Sport. Sie schwimmt einmal pro Woche jeden Samstag und sie spielt am Mittwochnachmittag Handball.
- Tobias spielt Fußball im Verein mit Freunden. Am Wochenende treibt er Sport mit seinen Eltern zu Hause. Monika spielt Handball in der Schule in der Handball-AG mit Herrn Lindberg, ihrem Sportlehrer.

Simon mag Fußball, weil er gern läuft.

Monika spielt am Mittwochnachmittag in der Schule Handball. Sie läuft gern und sie mag Action.

**Quiz**

Proposer aux élèves l'un des quiz suivants sur les pratiques sportives : <http://www.testedich.de/quiz41/quiz/1460658306/Welche-Sportart-passt-zu-Dir>  
<http://www.testedich.de/quiz39/quiz/1454431175/Welche-Sportart-passt-zu-mir>  
Restituer à l'écrit ou à l'oral le résultat et demander aux élèves s'il correspond à la réalité.

**Projet interdisciplinaire**

→ LV (anglais)

Les sports les plus pratiqués par les jeunes selon les pays.



**Objectif de communication :** comparer des résultats  
**Grammaire :** le comparatif de supériorité ; le superlatif

**EOC Mission 2 :** Tu commentes des résultats sportifs.

**EOI** Demander aux élèves s'ils connaissent des sportifs allemands. Vous en aurez certainement découvert en première année : clubs de football, de handball, sportifs, joueurs du Bayern de Munich... Vous pouvez parler de la Bundesliga ou de la *Nationalmannschaft* (→ chapitre 4, *Schritt 1* p. 70, *Facetten* p. 79).

**A. Immer besser!**

1. Lire l'encadré **Wortschatz** p. 153.
2. Lire la **Stratégie** p. 153 : la compréhension des chiffres est nécessaire pour lire les records de Felix Baumgartner dans la CE.
3. **CE** → Ü-Heft p. 36  
Projet de lecture : *Welche Rekorde brechen diese Sportler?*  
Répartir les textes entre des élèves différents ou les donner en travail à la maison. Le texte sur les joueuses de l'équipe de Wolfsburg est le plus facile. Les deux autres textes présentent surtout des difficultés dans la lecture des chiffres et des records.
4. **EOI** Correction en plénière, en introduisant les points 3 et 4 de l'encadré **Grammatik**.
5. **Aussprache** 6 p. 158 : insister sur la prononciation du -er dans le comparatif de supériorité.
6. **Und du?** Élargir cette question éventuellement : *Kennst du andere Rekorde?* ...

**Corrigé A. Immer besser**

1. Es sind Felix Baumgartner, ein Extremsportler, die VfL Wolfsburg-Frauenmannschaft und Steffen Deibler, ein Schwimmer.
2. Felix Baumgartner springt am höchsten und am schnellsten (38 969,4 m hoch). Steffen Deibler schwimmt am schnellsten in diesem Jahr und ist schneller und besser als Michael Phelps. Er ist der Weltrekordhalter über 50 Meter Schmetterling. Er bricht den Deutschen Rekord im 100 m Schmetterling. Die VfL Wolfsburg-Frauenmannschaft gewinnt 2 Jahre nacheinander die Deutsche Meisterschaft und die Champion's league. Von 2012 bis 2014 spielen sie am besten.

Felix Baumgartner ist ein Extremsportler. Er springt **am höchsten** aus der Stratosphäre.  
 Steffen Deibler schwimmt **schneller als** Michael Phelps.  
 Er ist **besser als** Phelps.  
 Die VfL Wolfsburg-Frauenmannschaft spielt **am besten**.  
 Sie ist **stärker**.

3. **Le comparatif de supériorité**
  - On ajoute -er à l'adjectif.
  - Als précède l'élément de comparaison.
  - Corrigé à titre d'exemple *Ich bin größer und älter als Mateo. Alex ist blonder als ich. Markus läuft schneller als Tobias.*
4. **Le superlatif**
  - On ajoute -sten à l'adjectif.
  - Am précède l'adjectif.
  - Corrigé à titre d'exemple *Carla läuft am schnellsten.*

- Mission 2 – Du bist der Sportjournalist! EOC**
1. **Stratégie.**
  2. Préparer les commentaires en groupe : répartir les groupes par sport puis mettre en commun.
  3. Proposer éventuellement d'enregistrer les élèves à la manière des commentateurs sportifs puis d'écouter en classe entière.

1. **EOI** Interroger les élèves sur les challenges sportifs organisés dans leur collège (interclasses ou olympiades). *Gibt es Olympiaden? In welchen Sportarten? Welchen Sport treibt ihr in der Schule?*
2. **EOI** Proposer des additions avec un *Kettenspiel* dans la classe (revoir p. 23 et 39 du manuel si nécessaire).
3. **EOI** Réactiver les ordinaux en demandant aux élèves de se lever et de se ranger l'un derrière l'autre. Chacun doit donner son placement : *Ich bin der Erste, der Zwölfte...*

**B. Olympiade**

1. **Stratégie.**
2. **CO (CD 3/30)** → Ü-Heft p. 36  
Projet d'écoute : *Wer gewinnt die Olympiade?*  
Procéder à plusieurs écoutes puis corriger les résultats entendus.
3. **EOI** Demander quelle classe gagne dans chaque catégorie en demandant la justification afin de s'assurer que les élèves lisent bien les résultats.
4. **Stratégie** p. 158 : revenir sur la formation de *laufen*.
5. **CE** Lire l'encadré **Kultur** p. 152 sur le handball.
6. **EOC Und du?** On peut demander au professeur d'EPS les résultats de la classe pour l'activité sportive en cours, puis créer ensemble un tableau avec les résultats de chaque élève et le distribuer comme support. On peut également proposer de passer une heure dans la cour et s'équiper d'un chronomètre et d'un plot pour établir de nouveaux records.

- Corrigé B. Olympiade**
1. Die Klasse 9a läuft am schnellsten.
  2. Die Klasse 9a hat 33 Punkte in Handball und gewinnt den Handball-Wettkampf.
  3. Die 9c springt am weitesten mit 3 Metern.

Die Klasse 9a läuft am schnellsten mit 1'45. Sie gewinnt den Wettkampf. Mit 2'05 verliert die Klasse 9c.

- 1 – Découvrir d'autres records sur [www.guinnessworldrecords.de](http://www.guinnessworldrecords.de) en classe ou à la maison.
  - 2 – Faire réaliser aux élèves un diaporama sur un record et le présenter à l'oral.
  - 3 – Regarder la vidéo du saut de Felix Baumgartner : <http://www.spiegel.de/wissenschaft/weltall/felix-baumgartner-springt-aus-39-kilometern-zur-erde-a-861241.html>  
<https://www.youtube.com/watch?v=I9p51Q7dbx4>  
<https://www.youtube.com/watch?v=FHtvDAOW34I>
- Infos complémentaires**
- **Felix Baumgartner** : né le 20 avril 1969, cet Autrichien vit en Suisse. Parachutiste et sportif de l'extrême, il réalise en 2012 le plus haut saut en chute libre jamais réalisé à l'époque, sponsorisé par Red Bull. Il accumule ensuite les records : en 1999, il saute du haut des tours Petronas à Kuala Lumpur en Malaisie et de la main de la statue du Christ Rédempteur de Rio de Janeiro au Brésil ;

- en 2004, il atterrit en parachute sur le viaduc de Millau en France ; en 2012, il est le 1<sup>er</sup> homme à franchir le mur du son en chute libre. <http://felixbaumgartner.com/>
- **Steffen Deibler** : né le 10 juillet 1987, ce nageur allemand est spécialiste du papillon. Il a battu plusieurs records (dont le record du monde du 50 m papillon en petit bassin) et obtenu de nombreux titres : médaille d'or aux Championnats d'Europe en 2007, 2008, 2010 et aux championnats du monde à Dubaï en 2010. Son frère Markus est également nageur professionnel. <http://www.deibler.de/>
- **VfL Wolfsburg-Frauenmannschaft** : ce club de foot de Basse-Saxe joue en Bundesliga, le championnat de football allemand depuis 2005. Vainqueur du championnat d'Allemagne en 2012, 2014, de la ligue des Champions en 2013 et 2014, cette équipe féminine a également remporté la coupe d'Allemagne en 2013, 2015 et 2016. <https://www.vfl-wolfsburg.de/info/frauen.html>

- Projets interdisciplinaires**
- **EPS**  
Établir des records (par exemple, records d'échanges au badminton).
  - **Mathématiques, EPS**  
Lire des résultats, établir un ordre de grandeur.

- 1 – **Une séance de sport en allemand**  
Avec le professeur d'EPS, faire une matinée ou un entraînement en allemand. Proposer de donner des résultats et des scores en allemand et d'utiliser le superlatif : *Wie weit springst du? Wie hoch springst du? Wie schnell läufst du? Wer springt am weitesten in der Klasse? Wer springt am höchsten?*
  - 2 – **Portraits de sportifs germanophones**  
Proposer aux élèves de présenter un sportif germanophone de leur choix (identité, courte biographie, exploits ou palmarès obtenus). Voici une liste non-exhaustive : Michael Schumacher, Ralf Schumacher, Sebastian Vettel (Formule 1), Andreas Zülow (boxe, poids légers), Jens Fiedler (cyclisme sur piste), Jan Ulrich (cyclisme), Henning Fritz (handball), Boris Becker, Steffi Graf, Dominic Thiem (tennis)...
- Projet interdisciplinaire**
- **EPS**  
Organiser des olympiades et comparer des résultats.

**EOI** Commencer le cours par une courte séance de relaxation/yoga afin de rappeler les parties du corps déjà vues au chapitre 6 (parties du visage p. 106, parties du corps dans l'activité *Spaß!* p. 114). Demander aux élèves de se lever puis donner quelques consignes simples : *die Augen zumachen, den Kopf langsam drehen, die Arme strecken, die Hände, die Finger ...*

**EOI** Émettre des hypothèses à partir de l'image p. 154 sur le sport pratiqué et le lieu. Demander aussi ce dont on a besoin pour pratiquer ce sport : *Was brauchen wir? Wir brauchen Shorts, ein T-Shirt oder ein Trikot, Turnschuhe ...*

**A. Im Training**

- CE** Lire l'encadré *Wortschatz* p. 155 et le vocabulaire donné p. 154. Compléter les légendes grâce à l'anglais (**Wort & word** p. 156).
- Vorbereitung** → Ü-Heft p. 37
- CO** (CD 3/31) → Ü-Heft p. 37  
Projet d'écoute : *Welche Übungen machen sie?*  
Écouter une première fois pour repérer les parties du corps, une 2<sup>e</sup> fois pour repérer où Bastian a mal et qui lui vient en aide. Corriger en plénière. Après la correction, proposer une nouvelle écoute pendant laquelle les élèves, debout, font les gestes et mouvements en même temps que l'écoute.
- Lire l'encadré *Kultur* sur le club de football de Munich, le *Bayern*. Proposer en prolongement éventuel la page *Facetten* (p. 159) autour du stade du *Bayern*, l'Allianz Arena.
- EOC** Pour la correction de la question 3, introduire les pronoms personnels au datif abordés dans l'encadré *Grammatik*. Rappeler les marques du datif déjà connues et insister sur ce que les élèves savent déjà : *dem/ihm* pour le masculin, neutre, *der/ihr* pour le féminin, *den + n, ihnen* pour le pluriel.

**Corrigé A. Im Training**

- der Fuß – das rechte Bein – das linke Bein – die Schulter – die Hand – der rechte Arm – der linke Arm – der Kopf – der Rücken – der Bauch – das Knie
- Der Bauch tut ihm weh.
- Harry hilft ihm/seinem Freund.

**5. Le complément d'objet au datif**

- Les verbes sont suivis par un complément au datif.
- Les marques du datif sont *-em* pour le masculin, *-er* pour le féminin.
- Les pronoms personnels au datif sont *dir, mir, ihm, ihr*.
- *Ich helfe dir/ihm/ihr.*

Bastian ist im Training. Er ist verletzt: Der Bauch tut ihm weh. Sein Freund hilft ihm.  
Wie geht's dir? Mir geht's gut.

nominatif → datif		
ich → mir	sie → ihr	ihr → euch
du → dir	es → ihm	sie → ihnen
er → ihm	wir → uns	Sie → Ihnen

**EOI** Observer l'image et faire formuler des hypothèses aux élèves sur ce que Bastian peut dire au médecin : *Mir geht es schlecht. Ich bin krank. Ich fühle mich nicht wohl. Ich habe Bauchschmerzen. Mir tut der Kopf weh.*

**B. Beim Arzt**

- Lire l'encadré *Wortschatz*.
- CO** (CD 3/32) → Ü-Heft p. 38  
Projet d'écoute : *Wo tut es Bastian weh?*  
Vérifier les hypothèses à l'écoute de la consultation de Bastian. Procéder en plusieurs étapes : une 1<sup>re</sup> écoute pour repérer ce que lui répond le médecin. Vous pouvez aussi procéder à une seule écoute et demander à une moitié de la classe de repérer ce que dit le médecin, à l'autre ce que dit l'élève. Répéter plusieurs fois les questions du médecin afin que les élèves se les approprient bien pour jouer la saynète de la *Mission 3*.

**Corrigé B. Beim Arzt**

- Der Bauch tut ihm weh. Er hat Kopfschmerzen und Muskelkater in den Beinen.
- Es tut ihm seit gestern weh.
- Er verschreibt ihm Tabletten und ein paar Tage Ruhe, 10 Tage ohne Sport.

Der Bauch und die Beine tun Bastian weh. Es geht ihm nicht gut.  
Der Arzt verschreibt ihm ein paar Tage Ruhe und Tabletten.

**Mission 3 – Aua! EOI**

- Wortschatz* 3 p. 158.
- Proposer l'activité *Spaß* p. 162 si vous ne l'avez pas faite auparavant.
- Lire l'encadré *Strategie*. Former des binômes et indiquer vos attentes : qu'ils nomment des parties du corps et qu'ils posent des questions sur l'état de santé de l'élève. Demander éventuellement aux élèves d'insérer une expression idiomatique dans leur dialogue en se référant à l'encadré *Idiomatik* p. 155.
- Faire jouer les saynètes des élèves et leur proposer de les filmer.

**+** 1 – Jacques a dit  
Jouer à « Jacques a dit » en allemand à l'aide du manuel : *Spaß* p. 162.

2 – Chanson „Kopf, Schulter, Knie und Fuß“  
Faire écouter plusieurs fois cette chanson et la faire chanter aux élèves. Mettez-les debout, tous ensemble, puis faites des petits groupes. Le but est de réaliser un sans faute dans la réalisation de la chorégraphie.  
[https://www.youtube.com/watch?v=ZjDy\\_eJfSGw](https://www.youtube.com/watch?v=ZjDy_eJfSGw)

**Projets interdisciplinaires**

→ **EPS, SVT**  
Gérer son effort : s'échauffer et mesurer son rythme cardiaque.

→ **Histoire, EPS**  
Présenter brièvement l'histoire et l'origine du handball, du football et de clubs de football allemands (par ex., le *Bayern* de Munich).

**+** **Projet interdisciplinaire**  
→ Français, LV (anglais/espagnol)  
Travailler sur les expressions idiomatiques dans les différentes langues.



**Stadien**

Dieses Fußballstadion liegt im Norden von München. Die Fassade ist aus 2.700 „Miniflügelkissen“. Sie kann rot, blau oder weiß sein. Die Arena wird rot, wenn der FC Bayern im Stadion spielt, weiß bei Spielen der Nationalmannschaft. Sie hat 71.137 Plätze.

In diesem Stadion können Fußballspiele oder Leichtathletik-Wettkämpfe vor 91.000 Zuschauern stattfinden. Dieses Stadion aus Stahl wurde für die Olympischen Spiele 2008 um 325 Millionen Euro in Peking in China gebaut.

Jacques Herzog und Pierre de Meuron ... sind zwei Architekten aus Basel. Sie sind auch Lehrer an der technischen Hochschule ETH in Zürich und an der Harvard University in den USA. Sie haben viele Bauprojekte rund um die Welt entwickelt: Tate Gallery of Modern Art in London, die Elbphilharmonie in Hamburg und Stadien wie die Allianz Arena in München, den St. Jakob-Park in Basel und das Nationalstadion in Peking.

- Assoziiere das Stadionbild mit der passenden Beschreibung.
- Finde einen Spitznamen für diese beiden Stadien.
- Such dann im Internet nach den offiziellen Spitznamen.
- Präsentiere ein anderes Bauwerk der beiden Architekten (z. B. den St. Jakob-Park in Basel).

**Facetten – Stadien**

Proposer cette activité après la **Mission 1** quand la jeune sportive interviewée parle de son projet de participer aux prochains Jeux olympiques. Faire le lien avec le stade ayant accueilli les JO de Pékin de 2008 présenté ici en photo.

Vous pouvez aussi proposer cette activité après le document A du **Schritt 3**, après avoir évoqué le Bayern de Munich dans l'encart **Kultur** et son stade, l'Allianz Arena.

- Corrigés**
- Text 1: die Allianz Arena in München (oben) – Text 2: Olympiastadion in Peking (unten).
  - Die Allianz Arena wird auch Schlauchboot, Autoreifen oder Luftkissen genannt. Das Olympiastadion in Peking wird auch Vogelnest genannt.

**1 – Découvrir Jacques Herzog et Pierre de Meuron**  
Travailler sur les deux architectes cités dans l'encadré. Effectuer de brèves recherches biographiques sur eux afin de connaître leur âge et leur origine. Leur parcours est très proche : tous deux sont de nationalité suisse, nés en 1950 à Bâle et diplômés de l'École polytechnique fédérale de Zurich. En 2001, ils ont décroché le prix Pritzker, plus haute distinction dans le domaine de l'architecture. Ils fondent ensemble leur cabinet d'architecture en 1978. [www.herzogdemeuron.com/index.html](http://www.herzogdemeuron.com/index.html)

**2 – Découvrir d'autres créations architecturales**  
Faire des recherches seul ou en groupe et présenter à la classe une autre de leur création, par exemple :  
– l'Elbphilharmonie, nouveau symbole de la Hafencity de Hambourg, inaugurée en 2017. <https://www.elbphilharmonie.de/en/>  
<http://www.hamburg-tourism.de/sehenswertes/sehenswuerdigkeiten/elbphilharmonie/>  
<http://www.spiegel.de/wirtschaft/elbphilharmonie-gehört-zu-den-zehn-teuersten-wolkenkratzern-der-welt-a-1006705.html>  
– le musée Tate Modern à Londres, construit dans une centrale électrique désaffectée : [http://www.baunetzwissen.de/objektartikel/Heizung-Tate-Modern-in-London-GB\\_2618877.html](http://www.baunetzwissen.de/objektartikel/Heizung-Tate-Modern-in-London-GB_2618877.html)  
– le musée Pérez Art à Miami, un musée d'art contemporain : <http://www.detail.de/artikel/fliessende-uebergange-perez-art-museum-in-miami-von-herzog-de-meuron-11458/>  
[http://www.baunetz.de/meldungen/Meldungen-Erste-Fotos\\_vom\\_Perez\\_Art\\_Museum\\_3375693.html](http://www.baunetz.de/meldungen/Meldungen-Erste-Fotos_vom_Perez_Art_Museum_3375693.html)

**Projet interdisciplinaire**  
→ EPS/LV (anglais, espagnol), arts plastiques, technologie  
Les grands projets d'urbanisme autour des stades dans le monde : par exemple, pour les JO de Londres en 2012, au Brésil en 2016.

Teste dich! → corrigés p. 290  
→ grilles du cahier pp. 372-374  
Applaus, Applaus! → script p. 249

**Deine Mission! – Unsere Sportarten**

Macht eine Umfrage in eurer Klasse.

- Stellt Fragen über die Sportarten:
  - Welchen Sport treibt ihr? – Seit wann? – Wann? – Wo? – Wie oft? – Mit wem? – Treibt ihr Sport allein oder in einem Club? – Seid ihr gut? – Welchen Sport treibt ihr am liebsten? Am meisten?
- Schaut euch dann die Antworten an und macht Statistiken:
  - Wie viele Schüler treiben Fußball? – Wie viele Schüler treiben Sport am Wochenende?

**Sport in der Klasse 9a**

Treibt ihr Sport? 80% treiben Sport

Wie oft treibt ihr Sport? 75% treiben einmal pro Woche Sport

Welchen Sport treiben die Jungen? Fußball spielen 60%, Tennis spielen 20%, Fechtball spielen 20%

Welchen Sport treiben die Mädchen? Fußball spielen 10%, Handball spielen 20%, tanzen 90%

**Deine Mission! ++ Sportnachrichten**

Hör dir die Sportnachrichten im Radio an!

- Von welchen Sportarten spricht man?
- Welche Ergebnisse hörst du? Wer gewinnt?

- Deine Mission! – Unsere Sportarten**
- Diviser la classe en deux, par exemple les filles d'un côté, les garçons de l'autre. S'aider des questions posées dans le manuel, en trouver d'autres éventuellement.
  - Laisser les élèves choisir 5 ou 6 questions par groupe puis leur accorder quelques minutes pour se déplacer dans la salle et poser ces questions à leurs camarades.
  - Donner un temps pour mettre en commun les résultats. Un élève présente les réponses d'un autre élève à la 3<sup>e</sup> personne.
  - Créer ensuite des statistiques à partir des résultats. Mettre ces statistiques sous forme de diagrammes en s'associant éventuellement au professeur de mathématiques.

Questionnaire	
poser des questions/ répondre aux questions sur :	
– les sports pratiqués	/2
– la fréquence et la durée	/2
– où et avec qui ?	/2
– les préférences	/2
Sondage	
réaliser des statistiques correctes	/4
donner le % d'élèves jouant au foot	/4
donner le % d'élèves pratiquant un sport le week-end	/4
<b>Total</b>	<b>/20</b>

**Deine Mission! ++ Sportnachrichten**  
CC (CD 3/38-41) → Ü-Heft p. 46  
Laisser un temps d'échange entre les élèves avant de corriger en plénière pour qu'ils puissent comparer leurs résultats.

nommer :	
– les disciplines	/2
– les équipes	/2
– les sportifs	/2
reconnaitre :	
– les classements	/2
– les résultats	/2
<b>Total</b>	<b>/10</b>

**Projet interdisciplinaire**  
→ Mathématiques  
Établir des statistiques sur les pratiques sportives de la classe.



**PROPOSITION D'ÉVALUATION SOMMATIVE**

**Script • Was ist dein Sport?** CD 4/24

**Roman:** Hi Emma.

**Emma:** Hallo Roman. Wie geht es dir?

**Roman:** Mir geht es gut, danke. Und dir?

**Emma:** Sehr gut! Sag mal, wer spielt gerade Tennis?

**Roman:** Tim spielt gegen Tobias. In der Regel spielt Tobias am besten: Er ist immer präziser und oft schneller als Tim. Aber Tim bewegt sich heute echt gut!

**Emma:** Stimmt! Guck mal, wie der schwitzt!

**Roman:** Außerdem hat sich Tim letzte Woche verletzt ... Er kann nicht zu 100% spielen.

**Emma:** Magst du danach gegen mich spielen?

**Roman:** Ja! Gerne! Ich spiele am liebsten Tischtennis, aber Tennis kann ich auch ganz gut!

**Emma:** Ich liebe Tennis! Ich bewege mich gern und ich muss Sport treiben, weil ich mehr Muskeln haben möchte!

**Roman:** Welchen Sport treibst du sonst noch?

**Emma:** Na ja, außer Tennis, wie gesagt ... turne ich auch einmal die Woche. Ich turne gern mit meiner besten Freundin, Karo, weil wir gleichzeitig Sport treiben und Spaß haben. Und du? Treibst du Sport?

**Roman:** Ja, ich fechte einmal die Woche und ich mache zweimal die Woche Judo ... Fechten finde ich netter als Judo, aber Judo ist intensiver. Und wenn wir Zeit haben, spiele ich mit meinem Bruder Tischtennis: am Wochenende oder in den Ferien. Mein Bruder ist besser und stärker als ich. Er ist fast ein Profi. Er spielt in einem Club in München. Aber er hilft mir! Er sagt mir, was ich besser machen kann!

**Emma:** Gut! Na dann los! Jetzt sind wir dran!

**Roman:** Okay, auf geht's!!



**CORRIGÉ DE LA GRILLE D'ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION ORALE**

1. Bien
2. Très bien
3. Tobias
4. rapide que Tim
5. blessé
6. tennis de table
7. tennis – gymnastique
8. avec Karo, sa meilleure amie.
9. escrime (une fois par semaine) – judo (deux fois par semaine) – tennis de table (en vacances ou en week-end)
10. son frère.

**Grille d'évaluation de la compréhension orale**

Nom : ..... Prénom : .....

Classe : ..... Date : .....

**1. Comment Roman va-t-il ?**

- Pas bien       Moyennement       Bien       Très bien

**2. Comment Emma va-t-elle ?**

- Pas bien       Moyennement       Bien       Très bien

**3. Qui est en train de jouer au tennis ?**

- Roman       Emma       Tobias       Tim

**4. Tobias est généralement plus...**

- beau que Tim       rapide que Tim       sportif que Tim       précis que Tim

**5. Tobias ne joue pas à fond parce qu'il est...**

- malade       blessé       fatigué       nouveau

**6. À quel sport Roman préfère-t-il jouer ? .....**

**7. Quels sports Emma pratique-t-elle ?**

- tennis       tennis de table       gymnastique       football

**8. Avec qui Emma fait-elle parfois du sport ?**

.....

**9. Quels sports Roman pratique-t-il ? À quelle fréquence ? (3 sports)**

.....

.....

.....

**10. Il joue parfois avec...**

- son père       son frère       son meilleur ami       sa sœur